



MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I arbejdet med den pædagogiske læreplan har vi gennem de sidste 2 år særligt haft fokus på det pædagogiske grundlag. Først 'Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen' herunder 'måltidet', og dernæst de 6 områder 'Børnesyn og børneperspektiver – Børns leg – Det brede læringssyn – Samspil og relationer – Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber – Forældresamarbejde om børn trivsel, læring, udvikling og dannelse'.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagplejen har vi ikke en færdig evalueringskultur. Den er dynamisk og under stadig udvikling. Hvordan vi evaluerer i dag udgør grundlaget for, hvordan vi evaluerer i morgen. Evalueringen i Dagplejen er kendetegnet ved evalueringer på flere niveauer eftersom vores dagtilbud er spredt i mange små enheder.

Styregruppen bestående af ledelse, fagligt fyrtårn og pædagogfaglig koordinator definerer de enkelte evalueringsmetoder og er garant for at evalueringen finder sted.

I hvert enkelt dagplejehjem kræves en høj grad af selvevaluering eftersom dagplejeren arbejder alene og i det daglige er alene om opgaven uden kolleger at sparre og reflektere med. Der evalueres og vurderes på målsætning, proces og metode sammen med dagplejekonsulenten.

Dagplejekonsulenterne og styregruppen evaluerer på den samlede indsats som dækker over indsatsområde, målsætning og proces. Dernæst en vurdering som tilpasses de givne formuleringer i 'Hjernen & Hjertet'.

Vores nuværende måde at evaluere på tager sit udgangspunkt i 'Redskab til selvevaluering'. Det har dog krævet en vis konvertering og tilretning af indholdet for at skabe forståelse og gøre det brugbart i forhold til Dagplejens vilkår. Vi er derfor meget eksperimenterende i vores tilgang til evaluering og bliver hele tiden klogere. Vi er opmærksomme på at påvirke evalueringskulturen i positiv retning, og udvikler på, hvordan vi skal gøre det fremadrettet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft 24 dagplejere afsted på 3 læringsdage og en dagplejekonsulent har været på diplommodul og deraf blevet fagligt fyrtårn. Ledelsen har ligeledes været på 3 læringsdage.

En styregruppe bestående af ledelse, faglig fyrtårn, pædagogfaglig koordinator har gennem de sidste 2 år sørget for at holde den røde tråd gennem arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Forud for beskrivelsen og for at skabe et godt grundlag for, hvad der skulle skrives i 'Hjernen & Hjertet' blev der afholdt temadage med deltagelse af dagplejere, dagplejekonsulenter og ledelse. Ligeledes var de dagplejere, som havde været på de 3 læringsdage, indkaldt til fyraftensmøde.

Dernæst blev alle dagplejere indkaldt til et aftenmøde, hvor vi arbejdede med reflekterende spørgsmål omkring hele det pædagogiske grundlag. Dernæst et aftenmøde hvor dagplejerne sammen dykkede ned i 'Et læringsmiljø hele dagen' og



konkret arbejdede med 'måltidet'. Aktuelt arbejder dagplejerne stadig med det pædagogiske grundlag ud fra små film med oplæg til hvert enkelt tema og med individuelle målsætninger. Forældrebestyrelsen har været inddraget i afsnittet omkring forældresamarbejde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Som en start på arbejdet med 'Den styrkede pædagogiske læreplan', valgte vi at tage udgangspunkt i 'Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen' og herunder måltidet.

Vi ønskede at sætte fokus på at udnytte rutinesituationer som gode læringsmiljøer for børns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Alle dagplejere har derfor arbejdet med at skabe gode læringsmiljøer før, under og efter et måltid.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Undervejs i forløbet har dagplejerne gennem dialog, film og fotos fortalt den gode historie til forældrene, ligesom der er foregået sparring og erfaringsudveksling blandt kollegerne. På tilsyn har dagplejeren sammen med sin dagplejekonsulent brugt reflekterende spørgsmål

Som optakt til måltidsarbejdet brugte vi bl.a. denne film: https://youtu.be/yCpckLnx_4o

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?



Vi har især fået opmærksomhed på den gode stund og læringen omkring et måltid samt kvaliteten af en rutine. Der er en bred læringsvifte under måltidet og en læring i rutiner generelt. Vi har også set, hvad inddragelse af børnene i rutiner kan give det enkelte barn mht. trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er vi blevet bevidste om vigtigheden af indretningen af det fysiske miljø ift måltidet og deraf andre rutiner.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi øver os i at få indarbejdet en evalueringskultur, hvilket evalueringen af ovenstående indsatsområde har skudt os godt i gang med.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Dagplejens forældrebestyrelse er inddraget og løbende holdt orienteret i evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Aktuelt har bestyrelsen bidraget til beskrivelsen af afsnittet 'Forældresamarbejde om børns trivsel, udvikling, dannelse og læring'.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat sætte stor fokus på arbejdet med, samt evalueringen og vurderingen af det pædagogiske grundlag med målsætninger sat hos den enkelte dagplejer. Derudover rettes fokus over tid mod de 6 læreplanstemaer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

For at sikre en nødvendig og stabil evalueringskultur, vil vi løbende afprøve forskellige evalueringsmetoder. Vi vil støtte og motivere dagplejeren til refleksion og selvevaluering omkring egen praksis. Samtidig vil vi på et overordnet plan øve os i at være selvkritiske og reflekterende, så vi kontinuerligt justerer vores praksis ud fra gældende vilkår.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er blevet bevidste om, at vi på baggrund af evalueringer og vurderinger, skal genbesøge vores beskrivelser i det pædagogiske grundlag og justere læreplanen til, således den er så virkelighedsnær som muligt og stemmer overens med vores nuværende praksis. Vi vil overveje, hvad der har været positivt gennem første periode, for at genbruge og skabe genkendelighed.