



DAGPLEJEN

DAGPLEJEN

RAPPORTEN ER HENTET: 16-03-2023
HOLSTEBRO KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	4
1.1	Læsevejledning	4
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	6
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	7
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	7
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	8
2.3	Børns leg	9
2.4	Det brede læringsyn	10
2.5	Samspil og relationer	11
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	12
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	13
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	14
2.9	Sammenhængende overgange	15
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	17
3.1	Børnesyn	17
3.2	Dannelse og børneperspektiv	18
3.3	Leg	19
3.4	Læring	19
3.5	Børnefællesskaber	20
3.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	21
3.7	Samarbejde med forældre om børns læring	21
3.8	Børn i udsatte positioner	22
3.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	23
4	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	24
4.1	Samspil og relationer	24
4.2	Evaluerende pædagogisk praksis	24
5	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	26
5.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	26
5.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	26
6	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	27
6.1	Alsidig personlig udvikling	27
6.2	Social udvikling	28
6.3	Kommunikation og sprog	30
6.4	Krop, sanser og bevægelse	31
6.5	Natur, udeliv og science	32
6.6	Kultur, æstetik og fællesskab	33
7	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	35

7.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	35
7.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	36
7.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	37
7.4	Det fremadrettede arbejde	37
8	UDVIKLINGSPLANER	39

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

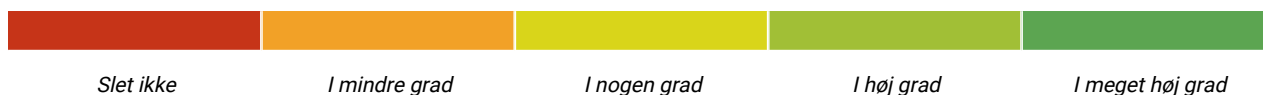
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



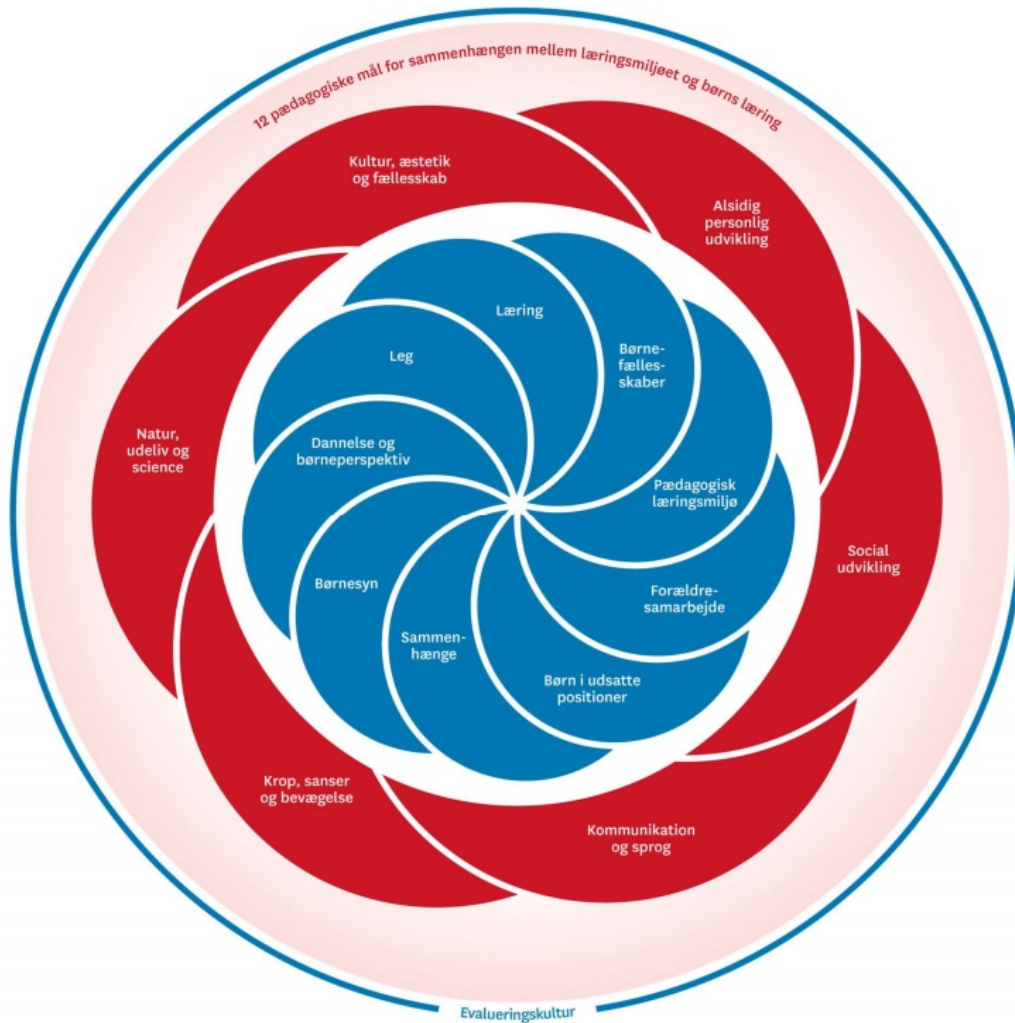
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Dagplejen Holstebro er et af kommunens dagtilbud til de 0-2 årige. Dagplejen er centralt ledet og har til huse på Borregaardsvej 9. Udover ledelsen (leder og souschef), administration (2 medarbejdere), 7 dagplejekonsulenter og 1 pædagogfaglig koordinator tæller dagplejen også ca. 170 dagplejere. Alle dagplejere er fordelt på hver deres matrikel, i hvert deres hjem - over hele kommunen. Alle dagplejere er DUÅ-dagplejere ligesom nogle er natur- eller motorikdagplejere. Hver dagplejer passer dagligt 4 børn (i perioder 5 børn), og er hver tilknyttet en legestuegruppe med op til flere kolleger. De mødes ca. en gang ugentligt i nærområdet.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringeninstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Dato	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
28-05-2021	-	3,7	4,0	3,3	3,0	4,0	-	3,3	-
07-02-2021	4,0	3,0	3,0	3,0	2,7	3,3	-	2,7	-

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Læringsmiljøet skabes og organiseres ud fra det individuelle barneperspektiv, hvor det enkelte barn – afhængigt af alder og behov – søger udfordringer mhp. trivsel, læring og udvikling. Den enkelte børnegruppe sætter dagsordenen for læringsmiljøet. Hvert enkelt barn med individuelle behov indgår i børnefællesskabet og heraf skabes og udvikles læringsmiljøet, som er i konstant forandring under hensyntagen til børnegruppens sammensætning og behov. Den daglige timeline er i fokus, hvor bevidstheden om, at værdifuld læring og udvikling forgår hele dagen, i alle situationer og i alle rutiner. Læringsmiljøet bliver skabt i alle situationer, hvor hvert enkelt barn har brug for sin individuelle måde at blive mødt og udfordret på. Dagplejeren arbejder didaktisk og kan begrunde sine til- og fravalg, hun overvejer og planlægger, handler og gennemfører, reflekterer og evaluerer.

Vi ved at barnet trives, lærer og udvikler sig i samspil med andre. At det vigtige børnefællesskab har stor betydning for, hvordan barnet forstår sig selv, andre og verden omkring sig. Dette sammenholdt med fokus på barnets nærmeste udviklingszone, styrker barnets oplevelse af ligeværd, selværværd og evne til at begå sig.

Barnet mødes af en engageret og nærværende dagplejer, som formår at skabe et læringsmiljø, som tilgodeser barnets behov.

Gennem refleksion og selvevaluering har dagplejeren mulighed for at vurdere, om hun tilrettelægger sin praksis, så den tilgodeser barnets behov og skaber udvikling. Der bruges udviklingsredskaber som smtte-model, blomsten og den didaktiske firkant.

DUÅ i dagplejen er den grundlæggende tilgang til barnet mhp. trivsel, relationsopbygning og problemløsning.



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Den gode relation mellem dagplejer og barn er grundlæggende for at være tæt på, nærværende og i stand til at aflæse børnenes signaler. Børnenes perspektiv er især en rettesnor for dagplejens hverdag og udgør fundamentet for et præcist læringsmiljø. Dagplejeren skal følge det enkelte barns spor og i sin planlægning tage udgangspunkt i, hvad børnene er optagede af. Hun skal tage højde for børnenes differentierede behov i hverdagen og være bevidst om, at børnene udvikler sig i forskellige tempi. Dagplejeren skal ikke være låst i faste tidspunkter, men give tid og fokus samt turde dvæle ved det, som børnene er optagede af.

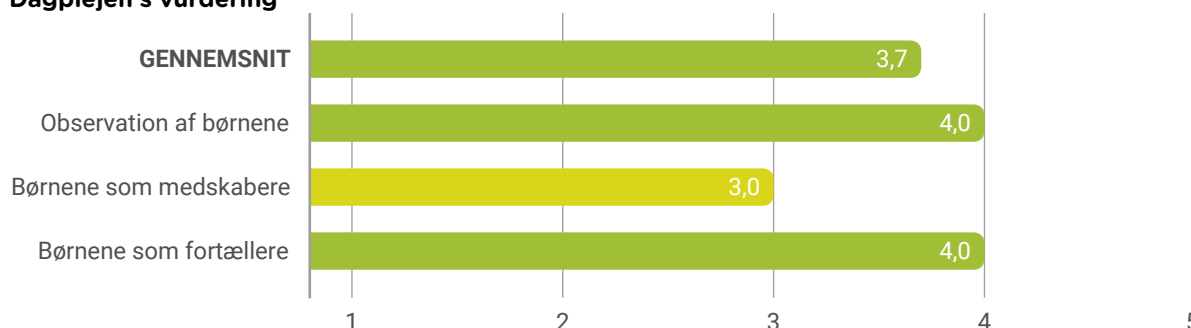
Dagplejeren skal sammen med børnene dykke ned i perspektivet og deres verden og deri om nødvendigt bidrage med og udvide miljøet med nytænkning på børnenes niveau. Dagplejeren er observatør og bruger især beskrivende kommentarer, således at børnene oplever tryghed, når noget fx er ikke-genkendeligt. Samtidig skal børnene føle sig set og forstået samt vide, at de har en stemme ud i verden - en stemme der bliver opfanget, respekteret og forstået.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Dagplejen's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
 Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Dagplejeren er opmærksom på, at det pædagogiske læringsmiljø altid er tilpasset den aktuelle børnegruppe og deres behov.

Dagplejeren skaber overskuelige rammer, hvori der er plads til forskellige lege. Der er gerne flere faste 'legestationer' med forskelligt indhold samt opmærksomheden på det spontant opståede læringsmiljø. Læringsmiljøer skal ses som små eksperimentarier, hvori barnet øver, lærer og udvikler sig.

Legetøjets kvalitet skal skabe værdi forstået således at legetøjet skal give mening, gerne være så virkelighedsnært som muligt og gøre børnene i stand til at skabe et univers hvori roller kan afprøves og udvikles. Der skal være passende legetøj som appellerer til børnenes fantasi og deraf rollelege.

Dagplejeren er en god rollemodel, og hun kan pirre børnenes nysgerrighed. Hun er modig og tør gå forrest i at dele viden og skabe noget nyt. Hun guider (går foran), støtter (går ved siden af) og griber (går bagved). Hun ved, at der er behov for, at hun er en del af legen for at italesætte børnenes intentioner og for at skabe flere niveauer i legen.

Dagplejeren er opmærksom på hvert enkelt barn, dets adfærd og tilstedeværelse i legen. Hun er ansvarlig for at støtte i, at alle børn har en rolle i den enkelte leg. Hun skal turde at skubbe til og udfordre hierakiet, således at børnene får mulighed for at anskue hinanden i anderledes og nye positioner. Samtidig skal hun være igangsættende, afprøvende og inkluderende i forhold til de børn der ikke leger eller evt. står uden for legen. Viden og refleksion omkring børns leg og deres tilgang til leg – afhængigt af alder og udviklingszone – er en forudsætning for at dagplejeren kan agere hensigtsmæssigt og præcist i forhold til børn som har udfordringer udi at lege.

Gennem observationer og refleksioner omkring det enkelte barns leg, kan dagplejeren vurdere progression og om hun ser den udvikling, hun forventer at se.

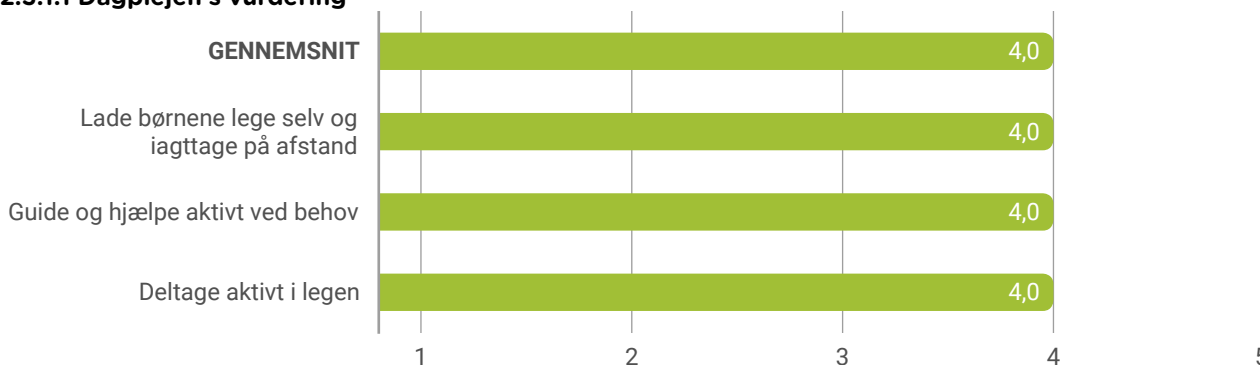


2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Dagplejen's vurdering



2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Dagplejeren har fokus på og betragter hele dagen som et rum til læringsprocesser. Læring foregår i alle situationer – fra dagplejen åbner om morgenen til den lukker om eftermiddagen. Læring sker ved aflevering og afhentning, ved måltider, på puslebordet, i samværet, i relationen, i garderoben, ved putning osv. osv. Dagplejerens timeline gør hende i stand til endnu bedre at få øje på muligheden for læring i de helt små situationer. Det gør hende i stand til at tilrettelægge barnets dag og tilbyde læringsrelaterede aktiviteter ned i meget små detaljer, således at barnet i høj grad på mange planer profiterer af sin deltagelse i dagplejens hverdag.

Med øje for hvert enkelt barns nærmeste udviklingszone planlægger dagplejeren sin hverdag. Med 4 børn i sin gruppe er det dagplejerens fornemste opgave at sikre, at hvert barn tilbydes udviklingsstøttende aktiviteter dagen igennem. Dette er både børne- og vokseninitierede aktiviteter, hvor der i videste mulige omfang er opmærksomhed på oplevelse og proces. I dagplejen er der god tid til at udvikle sig, og barnet har tid til at øve sig, udvise vedholdenhed og gåpåmod. Det er et væsentligt fokus at have, når barnet viser lyst og engagement i de forskellige læringsprocesser. Dagplejeren griber barnets perspektiv og bl.a. deraf former dagen sig. Når dagplejerens relation til barnet er skabt, får hun en god fornemmelse af barnets nysgerrighed og undren og bliver dermed bedre i stand til at gribe dets perspektiv og skabe udviklingsstøttende miljøer. Heri er dagplejeren rollemodel. Hun er den der går foran (viser), ved siden af (vejleder, støtter), bagved (reflekterende, gribende og den der opfordrer til fejring, når noget lykkes).

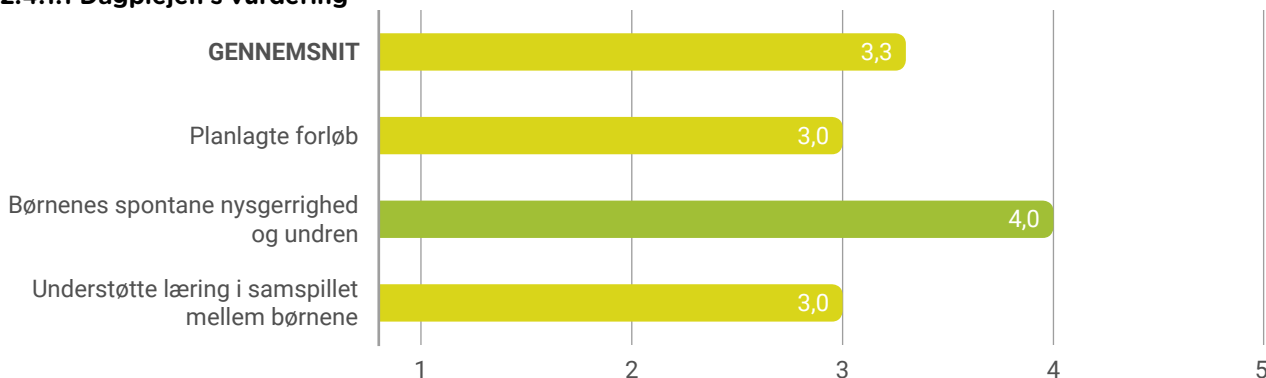


2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Dagplejen's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trykke tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Nærvær er meget tydeligt i situationer, som er præget af tillid og tryghed, og hvor der er ro og rum til fordybelse. Det ses når dagplejeren mødes med barnet om et fælles 3. - altså hvor de sammen retter deres opmærksomhed mod noget. Ligeledes når dagplejerens egen gruppe er i flow (i trivsel og forenet i et godt børnefællesskab), ses værdien af gentagelser og forudsigelighed i dagens rutiner, som vigtige områder at fremhæve, når det gælder nærvær og fordybelse. Én-til-én situationer skaber gode betingelser for opbygning af en god relation, hvorfor dagplejeren mange gange dagligt prioriterer på et vist niveau at have hvert barn i øjenhøjde.

I opbygning af relation mellem barn og dagplejer er der bl.a. stor fokus på verbalt sprog og kropssprog, fysisk kontakt og øjenkontakt. Det er vigtigt, at dagplejeren aflæser barnet korrekt og afstemmer sin tilgængelighed der efter. Hvordan man tilgår et barns tillid er vidt forskelligt fra barn til barn. For at følge barnets tempo og undgå at overskride dets grænser, må dagplejeren justere sig i forhold til barnet.

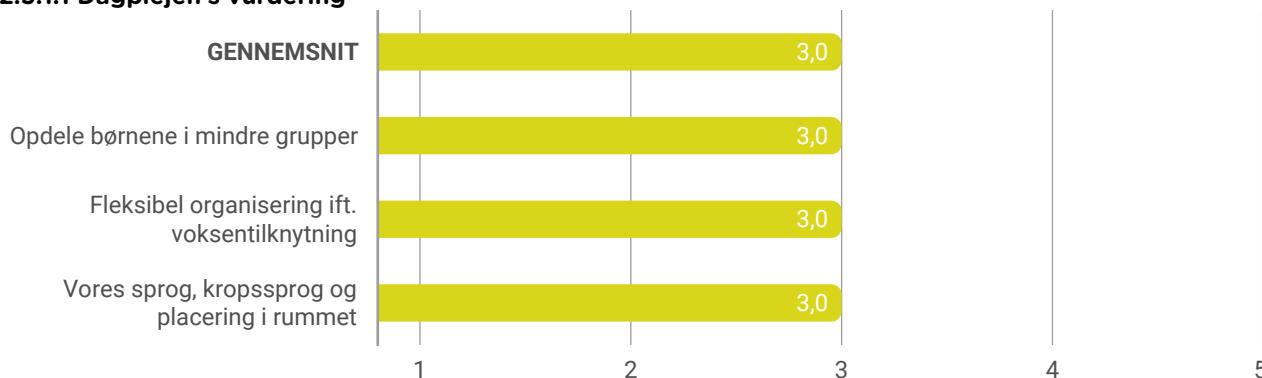
Det kan være dilemmafyldt, når flere børns behov skal tilgodeses samtidigt. Det er en vurderingssag, hvordan en sådan situation skal håndteres med bedst mulig udfald. Dagplejeren er opmærksom på behovet fra børnene og er tilgængelig for alle i det omfang, det er muligt.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Dagplejen's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Som udgangspunkt er det hvert enkelt barns dagsform som sætter dagsordenen for læringsmiljøet. Denne tilrettelægges med øje for tid, indhold, kontekst, alder, antal børn og individuelle behov. DUÅ er grundlaget for vores tilgang til børnene i dagplejen ligesom inklusionstanken. Dagplejeren bærer ansvaret for at understøtte barnets deltagelse i fællesskabet, og bruger de nødvendige strategier, således at hun didaktisk formår at skabe et læringsmiljø hvori alle børn har værdi uanset position. De skal føle sig som en del af fællesskabet, og det er dagplejerens rolle dagligt at give hvert barn en betydningsfuld rolle i fællesskabet.

I henhold til vores kerneopgave er det vigtigt for os at være i god dialog med forældrene og lade dem vide, at alle forandringer har betydning. For at kunne give det enkelte barn den bedste mulige hverdag, er det en nødvendighed at forældrene er åbne og trygge i samtalen om deres barn.

Det er vigtigt at der både hjemme og i dagplejen bliver fortalt de gode historier om barnet. Der sættes ikke etiket på barnet, da det både kan bringe, understøtte og fastholde barnet i en udsat position. Fokus skal ligge på konteksten omkring barnet.

De faglige dialoger foregår som oftest på tilsyn mellem dagplejer og dagplejekonsulent. Ved behov inddrages dagplejens souschef som er dagplejekonsulentens sparringspartner, og det vurderes om andre relevante faggrupper skal involveres.

Det er yderste vigtigt, at dagplejeren er 'bevidst om at være bevidst'. Hun skal være opmærksom, observere og reflektere, og hun skal turde agere på de signaler, hun ser og hører.

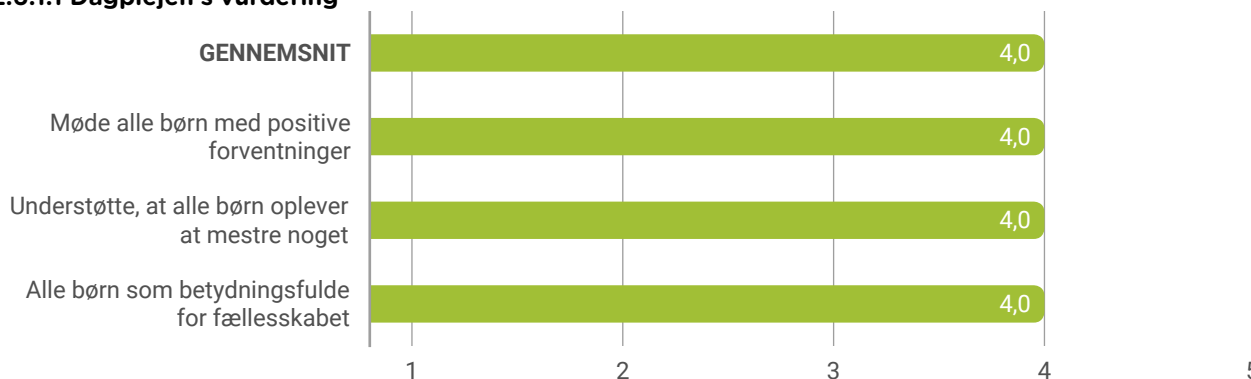


2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Dagplejen's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Overordnet set har vi stor fokus på, at vi vil skabe forandring. Virkeligheden kan ændre sig fra dag til dag, hvilket har indflydelse på, hvordan dagligdagen hos den enkelte dagplejer former sig. Den didaktiske tilgang i dagplejerens arbejde medfører daglige refleksioner og evalueringer af hendes arbejde.

For at tydeliggøre, konkretisere og skabe forståelse har vi bl.a. udformet forskellige hjælpespørgsmål, således at dagplejeren forstår og ved, hvad der er 'tegn på god praksis'. Dette gør hende i stand til at observere børnene med et vist fokus for øje. Dernæst har hun stor indflydelse på, hvad og hvordan hun vil udvikle sin praksis.

I Dagplejen sætter vi forskellige typer af evalueringsprocesser i gang. Vi bruger især DUÅ's udviklingsplan, smtte-model, blomst'en og den didaktiske firkant. Afhængigt af den enkelte dagplejer er det hendes ansvar – i samspil med sin dagplejekonsulent og forældrene – at skabe og igangsætte forandrings- og udviklingsprocesser.

Dagplejekonsulentens store medansvar ud i evaluering af dagplejerens praksis, betyder, at dagplejekonsulenten regelmæssigt fører tilsyn af stor spørgende karakter. Dette for at skabe endnu mere selvrefleksion hos den enkelte dagplejer og deraf skabe forandring i praksis.

Den systematiske evaluering er noget vi især vil have fokus på fremover. Vi skal skabe og udvikle en måde hvorpå vi kan indhente og behandle relevant data, som sætter os i stand til at evaluere det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Pt. laver vi systematisk en dialogprofil i 'Hjernen & Hjertet' på hvert barn, når det fylder 2 år.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

agplejens kerneopgave er beskrevet således: 'Kerneopgaven er, at vi sammen med forældrene understøtter alle muligheder for, at børnene mestrer det liv, de har.'

I dagplejen er det altid barnet, der er i fokus. Sammen med forældrene skal dagplejeren skabe den aktuelle udviklingsvej som er relevant for barnet. Dette samarbejde udspringer af kommunikation og god dialog. Forældrene skal føle sig set og hørt, og det ses grundlæggende at trykke forældre afspejler sig hos barnet. Forældre har ofte valgt dagpleje, da de forventer hyggelige og hjemlige rammer, og dagplejehjemmet skal også afspejle stor faglighed og professionel tilgang til arbejdet med barnet. Samtidig skal det enestående, at det er den samme voksne, som er sammen med barnet hele dagen, udnyttes. Forældre vil gerne møde en engageret dagplejer, som har 'den gode historie' som udgangspunkt.

Dagplejeren skal være autentisk og turde tage ejerskab i egne holdninger, og hvad der skal formidles. Ligeledes skal hun turde at sætte sig selv i spil, have blik for sin rolle og være rummelig og tydelig i sin måde at kommunikere på. Forældrene skal vide, at de har et stort medansvar omkring deres barns udvikling. Det er derfor af yderst stor vigtighed, at der ved et barns start i dagplejen bliver talt om gensidige forventninger. Både dagplejer og forældre skal turde være åbne omkring det, de forventer af hinanden. Det kan kræve mod, men er en nødvendighed og kan lykkes, når man blot er opmærksom på budskabet. De skal give hinanden kendskab til alt, hvad der kan have indflydelse på barnets generelle trivsel. De skal udveksle idéer og inspirere til initiativer i dagplejen og hjemmet, og de skal udvise gensidig positiv nysgerrighed i deres indbyrdes relation. Alt sammen med henblik på at skabe den bedst mulige hverdag for barnet. Samtidig skal dagplejeren turde råde og vejlede forældrene ud i barnets generelle udvikling med interesse for forældrenes perspektiv og aktuelle situation.

Ved start i dagpleje afholdes der altid et opstartsmøde med forældre, dagplejer og dagplejekonsulent. Opfølgning og evaluering bør være en fast del af forældresamarbejdet, evt. i formaliserede rammer.

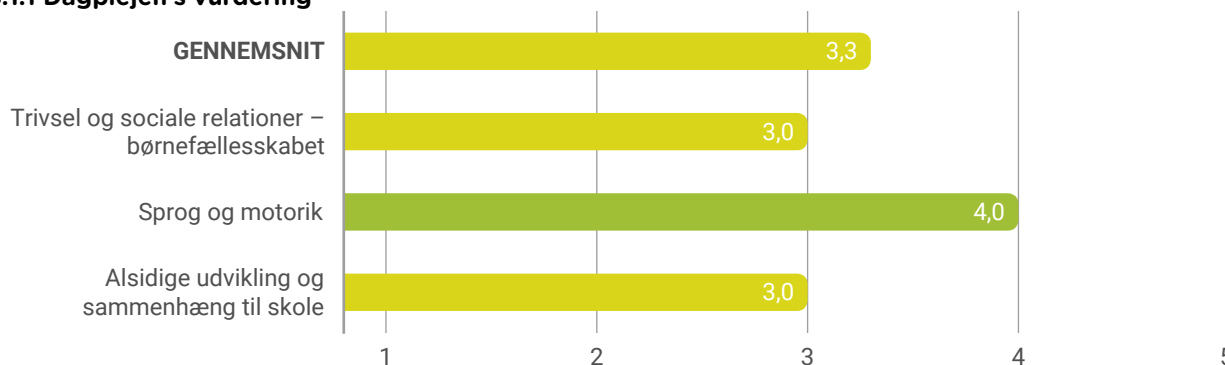


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Dagplejen's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Dagplejens kerneopgave er beskrevet således: 'Kerneopgaven er, at vi sammen med forældrene understøtter alle muligheder for, at børnene mestrer det liv, de har.'

I dagplejen er det altid barnet, der er i fokus. Sammen med forældrene skal dagplejeren skabe den aktuelle udviklingsvej som er relevant for barnet. Dette samarbejde udspringer af kommunikation og god dialog. Forældrene skal føle sig set og hørt, og det ses grundlæggende at trykke forældre afspejler sig hos barnet. Forældre har ofte valgt dagpleje, da de forventer hyggelige og hjemlige rammer, og dagplejehjemmet skal også afspejle stor faglighed og professionel tilgang til arbejdet med barnet. Samtidig skal det enestående, at det er den samme voksne, som er sammen med barnet hele dagen, udnyttes. Forældre vil gerne møde en engageret dagplejer, som har 'den gode historie' som udgangspunkt.

Dagplejeren skal være autentisk og turde tage ejerskab i egne holdninger, og hvad der skal formidles. Ligeledes skal hun turde at sætte sig selv i spil, have blik for sin rolle og være rummelig og tydelig i sin måde at kommunikere på. Forældrene skal vide, at de har et stort medansvar omkring deres barns udvikling. Det er derfor af yderst stor vigtighed, at der ved et barns start i dagplejen bliver talt om gensidige forventninger. Både dagplejer og forældre skal turde være åbne omkring det, de forventer af hinanden. Det kan kræve mod, men er en nødvendighed og kan lykkes, når man blot er opmærksom på budskabet. De skal give hinanden kendskab til alt, hvad der kan have indflydelse på barnets generelle trivsel. De skal udveksle idéer og inspirere til initiativer i dagplejen og hjemmet, og de skal udvise gensidig positiv nysgerrighed i deres indbyrdes relation. Alt sammen med henblik på at skabe den bedst mulige hverdag for barnet. Samtidig skal dagplejeren turde råde og vejlede forældrene ud i barnets generelle udvikling med interesse for forældrenes perspektiv og aktuelle situation.

Ved start i dagpleje afholdes der altid et opstartsmøde med forældre, dagplejer og dagplejekonsulent. Opfølgning og



evaluering bør være en fast del af forældresamarbejdet, evt. i formaliserede rammer.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evaluering sinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
28-05-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
07-02-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

3.1.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

3.2.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

3.3.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



3.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

3.4.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

3.5.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
 - Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

3.6.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



3.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

3.7.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-hørepedagog mv.?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

3.8.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

3.9.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



4 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

4.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

4.1.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

4.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

4.2.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



5 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

5.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I dagplejen har vi samarbejde med forskellige instanser i lokalsamfundet og nabolaget. Vi benytter os af de kulturinstitutioner der findes i området som bibliotek, hal, svømmehal, gymnastiksal, skole, spejderhytte, kirke mm. Flere steder besøger dagplejerne ældrecentre og børnehaver, ligesom mange grønne områder benyttes. Dagplejens forældrebestyrelse er inddraget og løbende holdt orienteret i tilblivelsen og evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Aktuelt har bestyrelsen bidraget til beskrivelsen af afsnittet 'Forældresamarbejde om børns trivsel, udvikling, dannelse og læring'.

5.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I dagplejen har vi stor fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø for derved at fremme børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Gode børnemiljøer er baseret på trygge, hjemlige kendte og kærlige rammer, samtidig med at læringsmiljøet bærer præg af en høj grad af udviklingsmuligheder. Dette skal naturligvis ses i sammenhæng med det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.

Læringsmiljøerne dannes bl.a. ud fra børnenes perspektiver og behov og kræver nytænkning og forandring i takt med at børnene bliver ældre og/eller når børnegruppen ændres. Læringsmiljøerne vurderes og tilrettelægges i samarbejde mellem dagplejer og dagplejekonsulent og indgår således som et naturligt fokuspunkt i det pædagogiske tilsyn. Som nyt vil der frem over ca. én gang årligt blive ført et særligt sikkerhedstilsyn i hvert enkelt dagplejehjem.



6 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

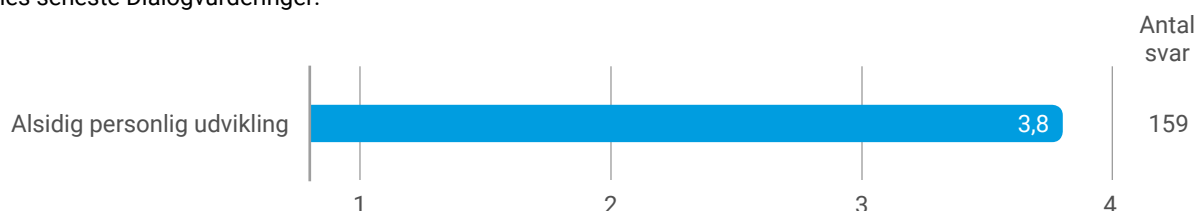
6.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Dagplejeren har fokus på opbygning af barnets selvværd – ved at anerkende barnet for det det er, samt barnets selvtillid – ved at rose barnet for dets ageren og handlinger. Dette medfører en oplevelse af at kunne mestre. Ligeledes støtter dagplejeren barnet i at udvikle evnen til følelsesregulering og empati. Barnet støttes i at mærke og sætte ord på egne følelser og hjælpes



også til at se og forstå andres følelser.

Dagplejeren skaber en tryk, forudsigelig og genkendelig hverdag for barnet. I disse trygge rammer kan barnet udvikle sin personlighed, udforske verden omkring sig, blive hørt, set og forstået, øve sig og lære at gøre ting selv, blive lyttet til, udtrykke følelser og meninger, sige til og fra og blive mødt med krav, forventninger og udfordringer. Der skabes læringsmiljøer, hvor barnet kan fordybe sig i leg og andre aktiviteter og fastholde sin opmærksomhed.

Dagplejeren har fokus på inklusion og skaber rammer, så alle børn føler sig som en del af fællesskabet. Barnet øver sig i at være vedholdende, når det skal lære noget nyt og det er aktivt deltagende og tager initiativ i fællesskabet. Barnet støttes i nysgerrighed og dets lyst til at udforske, og det udfordres i alderssvarende mestringsopgaver.

Dagplejeren er opmuntrende, positiv, imødekommende og anerkendende over for barnet. Hun planlægger sin hverdag ud fra sin samlede børnegruppe og deres behov. Hun gør det muligt for børnene indbydes at danne relationer ved at have stor fokus på inklusionsbegrebet.

Arbejdet med 'Alsidig personlig udvikling' tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

6.2 Social udvikling

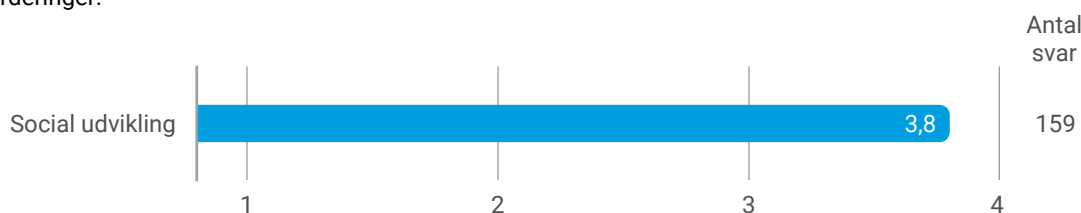
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med DUÅ i Dagplejen, som er forankret i en positiv, anerkendende og relationel tilgang og det centrale fokus er trivsel, relationsopbygning og problemløsning. Tilgangen skal ses som en tidlig forebyggende indsats i dagplejen med det formål at inkludere børn i de almene udviklings-



og læringsfællesskaber. I dagplejen skal alle børn være en del af et fællesskab.

Barnet indgår i sociale fællesskaber, hvor det er noget, gør noget, oplever noget og får erfaringer sammen med andre fx ved samling omkring kuffert, ved frokostbordet, i legestuen, på tur til legepladsen.

Det er dagplejerens opgave at inkludere alle børn, så de hver dag føler sig værdifulde og set, som dem de er. Børn i udsatte positioner kan have brug for hjælp til at indgå i fællesskabet, hvad enten det er i leg eller relationsopbygning. Dagplejeren er opmærksom på at tilrettelægge sin dagplejedag ud fra sin børnegrupperes sammensætning, individuelle behov, alder og dagsform. Hun støtter barnet i at agere i fællesskaber, viser hvordan man tager hensyn til andre, deltager i legestue, så barnet oplever og opleves i større grupper.

Legen har stor betydning for barnets sociale udvikling. Derfor har dagplejeren stor fokus på både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. I det enkelte dagplejehjem – både inde og ude - indrettes små læringsmiljøer, hvor barnet kan lege, fantasere, udforske og eksperimentere sammen med andre børn. Barnet øver sig i at: hjælpe med forskellige praktiske opgaver, trøste andre og puster på skrammer, hjælpe andre med tøj of sko, dele legetøj og opmærksomhed, vente på tur, være opmærksom og omsorgsfuld overfor andre, være en del af en fast gruppe, have betydning for andre og have venner og være nogens ven, samarbejde og løse opgaver i fællesskab, indrette sig efter regler og acceptere et nej, kunne klare modgang og skuffelser og løse konflikter.

Dagplejens forældrebestyrelse har udarbejdet en folder om 'Inklusion i Dagplejen' som indebærer, at både dagplejere, forældre, dagplejekonsulenter og ledelse tager del i inklusionsarbejdet.

Arbejdet med 'Social udvikling' tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



6.3 Kommunikation og sprog

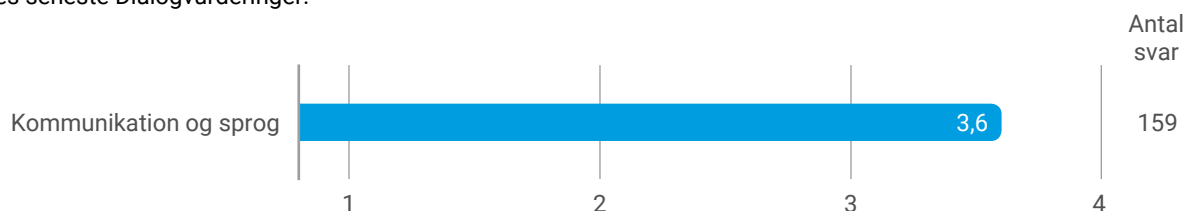
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



6.4 Krop, sanser og bevægelse

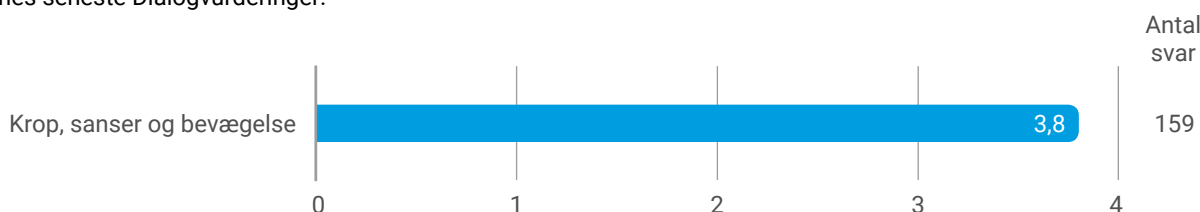
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen arbejder vi med krop, sanser og bevægelse ud fra den målsætning at gøre barnet legeparat. For at være legeparat skal barnet have en sikker grundmotorik, og der skal være styr på barnets grundlæggende sanseapparat.

Vi tager udgangspunkt i sansemotorikken, da alle børn har brug for at få sanserne stimuleret og holdt ved lige. Vi er opmærksomme på, at denne stimulering foregår hele dagen. Dagplejeren sørger for at få bevægelse med ind i alle slags aktiviteter, rutiner og læringsmiljøer. Barnet har mulighed for at udfolde sig på legeværelset, i haven, i skoven, på legepladsen og i legestuen. Der er aktiviteter omhandlende kroppen hvor der synges, tegnes og læses om dens funktioner. Der er fokus på sund mad og deraf gode vaner omkring kost og bevægelse. Fodspa og massage bruges som en pædagogisk aktivitet i sansestimulering. Ophold i naturen indbyder til bevægelse som gå, løbe, klatre, cykle, snurre, rulle, kravle osv.

Dagplejeren går forrest, er rollemodel og udstråler glæde ved fysisk aktivitet. Hun motiverer og guider og er gerne den, der viser vejen. Hun skaber rammer og muligheder for bevægelse. Hun arbejder ligeledes efter kommunens fællesgrundlag for hygiejne samt kommunens fællesgrundlag for kost.

I dagplejen har vi 18 certificerede motorikdagplejere samt 1 motorikvejleder (dagplejekonsulent). De har alle en særlig viden om børns motoriske og sansemæssige udvikling.

Alt dette er medvirkende til, at barnet er udforskende og eksperimenterende med mange måder at bruge kroppen på. Barnet oplever krops- og bevægelsesglæde, bliver fortrolig med sin krop og



bliver opmærksom på kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Arbejdet med 'Krop, sanser og bevægelse' tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

6.5 Natur, udeliv og science

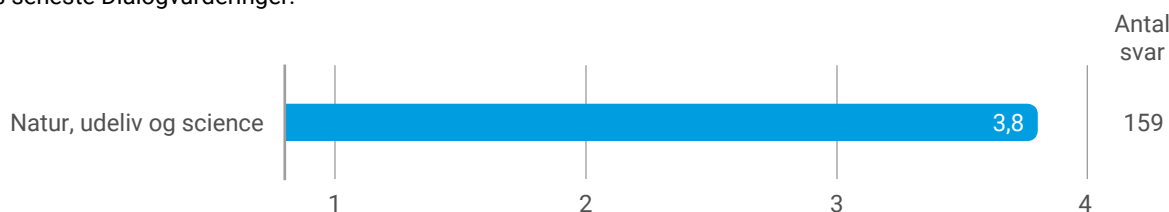
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen bliver naturen i høj grad brugt som et udviklende læringsrum. Dagplejeren skaber mulighed for at barnet oplever naturen og de aktivitetsmuligheder, den byder på. Dagplejeren går forrest i naturen, viser og fortæller, og hun skaber indhold og sætter mål for ture i naturen. Der er masser af aktiviteter i dagplejerens egen have, ture til skov, legeplads og strand og aktiviteter med al naturens materiale som træ, sten, vand, mad, smådyr osv. Der er sansemæssige aktiviteter, motorisk udfoldelse og udvikling af børnefællesskaber. Der er desuden stor fokus på brug af naturen i de forskellige årstider. Hver årstid kan noget særligt, og hvad naturen tilbyder, benytter dagplejeren sig af.

I dagplejen er en vigtig tilgang til udeliv, at alt kan lade sig gøre. Det kræver måske en redefinerings af sædvanlig tankegang, men det er muligt at bruge uderummet på nøjagtig samme måde, som var man indenfor. Rutiner, aktiviteter og leg gør sig i høj grad godt – også i uderummet.



Når vi bringer science ind i dagplejen, handler det om at barnet får lov til at være aktive og eksperimenterende. Barnet skal opleve, hvad naturen kan, og hvordan noget forholder sig til noget andet.

Mange dagplejere deltager hvert år i den landsdækkende 'Affaldsindsamling' og er hermed en god rollemodel ud i at have respekt for og beskytte miljøet, og det at passe godt på vores natur.

Ligeledes har dagplejeren fokus på madspild, bæredygtighed og genbrug.

I dagplejen har vi 24 naturdagplejere, som har særligt fokus på naturen i deres tilrettelæggelse af praksis. De har modtaget 'det grønne flag', som betyder at de er ude hver dag, og at de laver en årsplan med naturaktiviteter hver måned. Samtidig har dagplejen en dagplejekonsulent med særligt fokus på natur.

Arbejdet med 'Natur, udeliv og science' tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

6.6 Kultur, æstetik og fællesskab

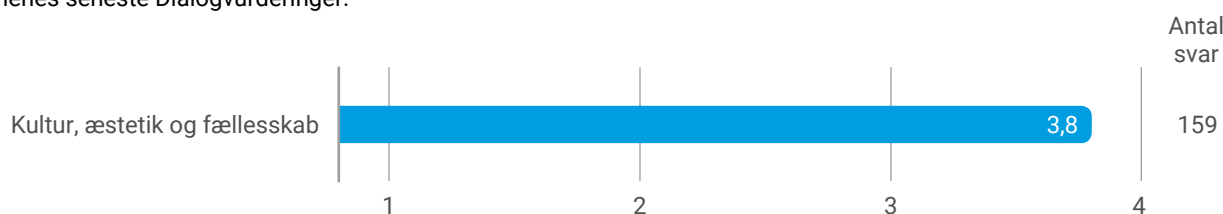
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Dagplejeren indretter sit læringsmiljø med mulighed for skabende og kreativ udfoldelse. Der bruges forskellige materialer som bl.a. maling, sand, modellervoks, abesnot, samt andre ting fra naturen til kreative aktiviteter. Dagplejeren gør desuden brug af genbrugsmaterialer. Ligeledes skabes der læringsmiljøer med sang, sanglege, musik og bøger. Dagplejeren samarbejder med



sine kolleger i legestuen. Dagplejeren benytter sig af lokalområdet mht. besøg på bibliotek, kirke og andre kulturinstitutioner. Ligeledes kan dagplejeren deltage i teatermøder arrangeret af Børnekulturgruppen.

Dagplejeren inddrager børnene i de kulturelle værdier der kendetegner den brede danske befolkning. Dagplejeren markerer de traditionelle mærkedage som fx fødselsdage, fastelavn, påske og jul og er på denne måde kulturbærer for kendte danske traditioner. I dagplejen er der mange børn med anden etnisk herkomst, og dagplejeren skal være rollemodel i en naturlig, nysgerrig og anerkendende tilgang til deres kulturer. Samtidig kan hun have fokus på internationale traditioner samt udenlandske familier i forhold til deres normer og værdier. Dagplejeren har en fornem opgave ud i at få inkluderet alle børn i fællesskabet. Dette med udgangspunkt i børnenes respektive baggrunde og alle deres forskelligheder. Dagplejeren skaber læringsmiljøer og har bl.a. via leg fokus på inklusion og barnets oplevelse af at være en del af fællesskabet.

Arbejdet med 'Kultur, æstetik og fællesskab' tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



7 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

7.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I arbejdet med den pædagogiske læreplan har vi gennem de sidste 2 år særligt haft fokus på det pædagogiske grundlag. Først 'Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen' herunder 'måltidet', og dernæst de 6 områder 'Børnesyn og børneperspektiver – Børns leg – Det brede læringssyn – Samspil og relationer – Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber – Forældresamarbejde om børn trivsel, læring, udvikling og dannelse'.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagplejen har vi ikke en færdig evalueringskultur. Den er dynamisk og under stadig udvikling. Hvordan vi evaluerer i dag udgør grundlaget for, hvordan vi evaluerer i morgen. Evalueringen i Dagplejen er kendetegnet ved evalueringer på flere niveauer eftersom vores dagtilbud er spredt i mange små enheder.

Styregruppen bestående af ledelse, fagligt fyrtårn og pædagogfaglig koordinator definerer de enkelte evalueringsmetoder og er garant for at evalueringen finder sted.

I hvert enkelt dagplejehjem kræves en høj grad af selvevaluering eftersom dagplejeren arbejder alene og i det daglige er alene om opgaven uden kolleger at sparre og reflektere med. Der evalueres og vurderes på målsætning, proces og metode sammen med dagplejekonsulenten.

Dagplejekonsulenterne og styregruppen evaluerer på den samlede indsats som dækker over indsatsområde, målsætning og proces. Dernæst en vurdering som tilpasses de givne formuleringer i 'Hjernen & Hjertet'.

Vores nuværende måde at evaluere på tager sit udgangspunkt i 'Redskab til selvevaluering'. Det har dog krævet en vis konvertering og tilretning af indholdet for at skabe forståelse og gøre det brugbart i forhold til Dagplejens vilkår. Vi er derfor meget eksperimenterende i vores tilgang til evaluering og bliver hele tiden klogere. Vi er opmærksomme på at påvirke evalueringskulturen i positiv retning, og udvikler på, hvordan vi skal gøre det fremadrettet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft 24 dagplejere afsted på 3 læringsdage og en dagplejekonsulent har været på diplommodul og deraf blevet fagligt fyrtårn. Ledelsen har ligeledes været på 3 læringsdage.

En styregruppe bestående af ledelse, faglig fyrtårn, pædagogfaglig koordinator har gennem de sidste 2 år sørget for at holde den røde tråd gennem arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Forud for beskrivelsen og for at skabe et godt grundlag for, hvad der skulle skrives i 'Hjernen & Hjertet' blev der afholdt temadage med deltagelse af dagplejere, dagplejekonsulenter og ledelse. Ligeledes var de dagplejere, som havde været på de 3 læringsdage, indkaldt til fyraftensmøde.

Dernæst blev alle dagplejere indkaldt til et aftenmøde, hvor vi arbejdede med reflekterende spørgsmål omkring hele det pædagogiske grundlag. Dernæst et aftenmøde hvor dagplejerne sammen dykkede ned i 'Et læringsmiljø hele dagen' og



konkret arbejdede med 'måltidet'. Aktuelt arbejder dagplejerne stadig med det pædagogiske grundlag ud fra små film med oplæg til hvert enkelt tema og med individuelle målsætninger. Forældrebestyrelsen har været inddraget i afsnittet omkring forældresamarbejde.

7.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Som en start på arbejdet med 'Den styrkede pædagogiske læreplan', valgte vi at tage udgangspunkt i 'Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen' og herunder måltidet.

Vi ønskede at sætte fokus på at udnytte rutinesituationer som gode læringsmiljøer for børns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Alle dagplejere har derfor arbejdet med at skabe gode læringsmiljøer før, under og efter et måltid.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Undervejs i forløbet har dagplejerne gennem dialog, film og fotos fortalt den gode historie til forældrene, ligesom der er foregået sparring og erfaringsudveksling blandt kollegerne. På tilsyn har dagplejeren sammen med sin dagplejekonsulent brugt reflekterende spørgsmål

Som optakt til måltidsarbejdet brugte vi bl.a. denne film: https://youtu.be/yCpckLnx_4o

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?



Vi har især fået opmærksomhed på den gode stund og læringen omkring et måltid samt kvaliteten af en rutine. Der er en bred læringsvifte under måltidet og en læring i rutiner generelt. Vi har også set, hvad inddragelse af børnene i rutiner kan give det enkelte barn mht. trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er vi blevet bevidste om vigtigheden af indretningen af det fysiske miljø ift måltidet og deraf andre rutiner.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi øver os i at få indarbejdet en evalueringskultur, hvilket evalueringen af ovenstående indsatsområde har skudt os godt i gang med.

7.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Dagplejens forældrebestyrelse er inddraget og løbende holdt orienteret i evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Aktuelt har bestyrelsen bidraget til beskrivelsen af afsnittet 'Forældresamarbejde om børns trivsel, udvikling, dannelse og læring'.

7.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat sætte stor fokus på arbejdet med, samt evalueringen og vurderingen af det pædagogiske grundlag med målsætninger sat hos den enkelte dagplejer. Derudover rettes fokus over tid mod de 6 læreplanstemaer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

For at sikre en nødvendig og stabil evalueringskultur, vil vi løbende afprøve forskellige evalueringsmetoder. Vi vil støtte og motivere dagplejeren til refleksion og selvevaluering omkring egen praksis. Samtidig vil vi på et overordnet plan øve os i at være selvkritiske og reflekterende, så vi kontinuerligt justerer vores praksis ud fra gældende vilkår.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er blevet bevidste om, at vi på baggrund af evalueringer og vurderinger, skal genbesøge vores beskrivelser i det pædagogiske grundlag og justere læreplanen til, således den er så virkelighedsnær som muligt og stemmer overens med vores nuværende praksis. Vi vil overveje, hvad der har været positivt gennem første periode, for at genbruge og skabe genkendelighed.

8 UDVIKLINGSPLANER

Dagplejen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.