

ORDINÆRT TILSYN 2026 - DAGPLEJEN

HOLSTEBRO KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Primære opfølgningpunkter fra seneste tilsyn	5
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Fysiske omgivelser	6
2.2 Miljø og Sikkerhed i dagplejen	6
2.3 Normering, gruppestørrelse og organisering	6
2.4 Gæstepleje og organisering	6
2.5 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	6
2.5.1 Dagplejerens uddannelse	7
2.5.2 Ledelsens uddannelse	7
2.5.3 De pædagogiske konsulenternes uddannelse	7
2.5.4 Medarbejderstabilitet	7
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	8
3.1.1 Leg og aktivitet	8
3.1.2 Relationer	8
3.2 Den pædagogiske læreplan	9
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 H&H Samspil	11
4.1.1 Resultater	11
4.2 Forældretilfredshedsundersøgelsen (FTU)	12
4.3 Pædagogisk læringsmiljøvurdering	12
5 Udviklingsplan	16

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagplejeområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagplejen
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagplejen, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af den enkelte dagpleje.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagplejen

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagpleje er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagplejen lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagpleje og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet, de ansatte og ledelsen, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagplejen efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagplejen udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagplejen

Det pædagogiske tilsyn med dagplejen tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVA's kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud og dagplejen.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagplejen. Det er f.eks. dagplejens fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvalitet handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvalitet handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagpleje. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagplejen i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i den enkelte dagpleje.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i dagplejen foretages af dagplejekonsulenterne i en kadence, der sikrer såvel anmeldte som uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring en dagplejes kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt dagpleje, af dagplejekonsulenten. Et uanmeldt tilsyn af sekundærkonsulent, med observation af to times varighed. Derefter finder en mundtlig overleveren fra sekundær- til primærkonsulent ved hjælp af Opfølgningsskema inden for 2 uger. Det styrkede tilsynet afvikles i tidsrummet imellem kl. 8-10, 10-12, eller 14-16. Det anmeldte tilsyn består af en kvalitetssamtale med dagplejens ledelse og udvalgte dagplejekonsulenter, repræsentant fra forældrebestyrelsen, dagplejernes tillidsrepræsentant samt Dagtilbud- og børnesundhedschef og konsulent .

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud og dagpleje, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagplejen vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i pædagogisk tilsyn i dagplejen varer 2 timer. Observatøren får hermed et indblik i kvaliteten i dagplejens pædagogiske læringsmiljø.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagplejekonsulenternes distrikter. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Lederen af dagplejen og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives, hvilke aftaler der er indgået mellem lederen af dagplejen og forvaltning i forhold til den udviklingsplan, der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i de enkelte dagplejers praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Lederen af dagplejen har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagplejens hjemmeside.

Tilsynet afrapporteres til kommunalbestyrelsen minimum hvert andet år.

1.1 Primære opfølgningsspunkter fra seneste tilsyn

Herunder de udvalgte opfølgningsspunkter fra udviklingsplanen i tilsynet 2023-24

1. Vi ønsker at skabe en udviklingsproces med fokus på børnesynet i dagplejen, så vi opnår større overensstemmelse mellem lovgivningen i Den styrkede pædagogiske læreplan og dagplejens praksis.
2. Vi ønsker desuden at sætte fokus på børneinddragelse som er en naturlig forlængelse af udviklingen af børnesynet og derudover arbejde målrettet med den politiske målsætning:
I 2023 og 2024 skal børn og unges perspektiver sætte retning for vores arbejde med Børne og Unge politikken. Børn og Unges perspektiver skal både være udgangspunkt for de indsatser, vi sætter i gang og bruges til at undersøge, om vi lykkes.
3. For at understøtte den pædagogiske kvalitet og arbejdets organisering sætte dagplejekonsulenter og ledere fokus på:
 - Den pædagogiske tilgang og forståelse
 - Organiseringen af det styrkede tilsyn, herunder rapportskrivning, tilbagemelding til dagplejerne samt opfølgning på udviklingsplanerne.

Lederens bemærkning

I dagplejen har vi i løbet af de sidste tre år afholdt to læringsdage for dagplejerne med fokus på børnesyn og børneperspektiver, samt leg og relationer. De er afholdt i samarbejde med Via og 2 underviser derfra. Det for at understøtte dagplejernes viden om de styrkede pædagogiske læreplan, og sammen holde den med dagplejernes praksis.

I 2025 har dagplejekonsulenterne haft temadag med fokus på udvikling af rapportskrivning og tilbagemelding til dagplejerne. Der har været fokus på inddragelse af dagplejerne og et større ejerskab til i rapporten forslået tiltag.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Fysiske omgivelser

Dagplejens fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer.

Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Lederens besvarelse

I dagplejen danner private hjem rammen om børns opvækst, leg og aktivitet.

I Kids observationerne ses der forskelle på kvaliteten. I de fleste dagplejehjem er der indrettet konkrete legeområder til børnene. Nogle legeområder beskrives temaindrettede og med god plads hvor der andre steder er udviklingspotentiale. I disse hjem kan der udvikles på tematiserede legeområde inde/ude ligesom der er behov for en drøftelse af hvad der er relevant legetøj og hvad der skal være tilgængeligt for børnene.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Miljø og Sikkerhed i dagplejen

Hvordan føres der tilsyn med sikkerhed i dagplejen?

Lederens besvarelse

Hvert andet år gennemgås sikkerheden. Gennemgås i forbindelse med Kids tilsynet

- i de lokaler, som dagplejeren anvender til pasning af børnene.
- i afgrænsede udendørs legemiljøer

Dagplejeren får udleveret et Sikkerhedsskema med retningslinjer og skal gennemgå sikkerheden og underskrive på Tro og Love, at det er gjort. Herefter drøfter dagplejer og konsulent om der er forhold, der ikke lever op til kravene og hvordan og hvornår de skal være udbedret.

Dagplejer opbevarer selv rapport efter tilsyn og har ansvar for denne.

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Normering, gruppestørrelse og organisering

Hvordan er dagplejen organiseret?

Lederens besvarelse

Dagplejen har i gennemsnit haft 300 børn indmeldt hos 85 dagplejere.

I et dagplejehjem indmeldes der fast 4 børn i alderen 0-2 år.

I perioder kan enkelte dagplejere gå med tomme pladser, ligesom sygdom har betydning for dagplejens belægning. Dagplejen er opdelt i 14 områder, hvor der i hvert område er fra 1 til 15 dagplejer tilknyttet. Områder er opdelt geografisk.

Derudover er der ansat 5 dagplejekonsulenter på deltid, 1 administrativ medarbejder og 1 leder.

2.4 Gæstepleje og organisering

Hvordan organiseres gæstepleje i dagplejen?

Lederens besvarelse

I dagplejen råder vi over 10 gæstepladser plus dagplejeres 5. pladser.

10 af gæstepladserne ligger centralt i Holstebro by, i vores Dagplejehus. Her er ansat 3 dagplejere til at modtage gæstebørn. Dagplejen er inddelt i 3 gæsteplaceringområder, øst, midt og vest. (De 3 gamle kommuner, Vinderup, Holstebro og Ulfborg).

Der er beskrevne retningslinjer for gæsteplaceringer.

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende efter-videreuddannelse og træning i dagplejen samt betydningen af medarbejderstabiliteten i fbm. at se på kvaliteten i dagplejen. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i dagplejen. Ledelsen er sammen med bestyrelsen, tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- *Ingen pædagogfaglige uddannelse*
- *Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)*
- *Pædagoguddannet*
- *Videregående uddannelse*
- *Anden relevant uddannelse*

2.5.1 Dagplejerens uddannelse

Lederens besvarelse

Dagplejerne har meget forskellige uddannelsesbaggrund med ind i jobbet som dagplejer. Bl.a. pædagoger, pædagogisk assistenter, sosu, ergo og fys, samt helt andre faggrupper. Vi har også dagplejer der ikke har en faglig uddannelse bag sig.

I dagplejen har der været mulighed for kursusforløbet "De utrolige år", og nu igangsættes der nyt kursusforløb i samarbejde med SOSU skolen. "Bredere børnefællesskaber, med inddragelse af sprog og leg". Alle dagplejer og konsulenter starter op i 2026. Konsulenter deltager på Dagplejernes kursus. Derudover er konsulenterne hver i ser enten med på uddannelse sammen med de faglige fyrtårne, eller deltager på sprog modul i diplom uddannelsen.

Tilsynsførendes bemærkning

2.5.2 Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagplejens ledelse?

Lederens besvarelse

Leder er uddannet pædagog og DUÅ vejleder, derudover igang med Diplom i ledelse. Har desuden en uddannelse som assistent inden for kommunen.

Tilsynsførendes bemærkning

2.5.3 De pædagogiske konsulenternes uddannelse

Lederens besvarelse

Grunduddannelse som pædagoger. Derudover har flere gennemgået uddannelse i De Utrolige År, ligesom enkelte har Diplom moduler fx i Barnets første 1000 år og sprog.

Tilsynsførendes bemærkning

2.5.4 Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har dagplejen i gennemsnit haft i løbet af 2025?

Data trækkes centralt

Lederens besvarelse

I gennemsnit har dagplejerne og dagplejekonsulenterne haft et sygefravær på 8,4% i 2025

Fraværet har fordelt sig således:

1 - 2 dage - 0,8%

3 - 7 dage - 0,9%

8 - 30 dage - 0,6%

Over 30 dage - 6,1%

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens bemærkning

Sygefraværspolitikken følges, ligesom vi kontinuerligt arbejder med medarbejdernes trivsel. Der er fokus på dagplejere der starter op med nye børn, specielt ved flere nye børn inden for kort tid.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1.1 Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Lederens besvarelse

Leg og aktiviteter – Samlede temaer fra Kids observationer - udviklingstiltag
(Fokus på læringsmiljø, indretning, legemuligheder og vokseninitierede aktiviteter)

1. Læringsmiljø og fysiske rammer

Fokus på læringsmiljøet – både inde og ude.

Skab inspirerende legemiljøer med legetøj i børnehøjde og tydelige tematiserede områder.

Optimer de fysiske rammer, så de understøtter leg, udvikling og dannelse.

Legeområdet udenfor og legemiljøet generelt kan gøres mere inspirerende.

2. Flere planlagte aktiviteter og vokseninitieret leg

Sæt flere aktiviteter i gang – især når der er god tid.

Tilbyd flere lege og aktiviteter, også tematiserede.

Brug naturrygsækken og andre materialer aktivt til læring.

Skab balance mellem vokseninitieret og børneinitieret leg.

3. Indretning som pædagogisk redskab

Indret legeområder tematiseret med det legetøj der allerede findes.

Skab tydelige legemiljøer der inspirerer børnene til fordybelse.

Gør legetøj og materialer tilgængelige for børnene.

Leg og aktiviteter – Samlede styrker fra kids observationer:

1. Følger børnenes spor i leg og aktivitet

Følger børnenes initiativer i leg og aktivitet.

Udvider legen og tilfører nye idéer og læring.

Ser hvad børnene er optaget af og bygger videre på det.

Benævner og forstørrer barnets fokus i leg og aktivitet.

2. Inddrager alle børn i leg og aktiviteter

Forsøger at få alle børn med – også de yngste og det lille barn.

Skaber plads til det enkelte barn i leg og aktivitet.

Tilgængelig og engageret i leg, så børnene oplever sig inviteret ind.

3. Alderssvarende lege og aktiviteter

Tilbyder aldersrelaterede aktiviteter og støtter udvikling gennem leg.

Tilsynsførendes bemærkning

Ovenstående blev drøftet på kvalitetssamtalen

3.1.2 Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagplejen er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Lederens besvarelse

Relationer – Samlede temaer – tiltag:

(Fokus på børnefællesskaber, sproglig støtte, responstid og følelsesmæssig guidning)

1. Børnefællesskaber og barn-barn relationer

Styrk børnefællesskabet og gør børnene opmærksomme på hinanden.

Inddrag de mindre talende børn og de yngste mere aktivt i fællesskabet.

Forstør barn-barn relationer og det børnene er optaget af.

Gå mere ind i børnenes leg og støt relationerne gennem deltagelse.

2. Kommunikation: færre spørgsmål, flere beskrivende kommentarer

Brug flere beskrivende kommentarer i stedet for mange spørgsmål.

Begræns mængden af spørgsmål og vær opmærksom på hvornår de stilles.

Udvid dialogen med ord på handlinger, følelser og fællesskaber.

Undgå formuleringer der underkender børnenes perspektiv – inviter dem ind i vurderingen.

3. Responstid og nærvær

Giv børnene mere responstid – især de yngste og de mindre talende.

Vær opmærksom på reaktionstid når der stilles spørgsmål.

Skab ro og nærvær – fx ved måltidet.

4. Følelser, intentioner og anerkendelse

Brug flere ord på følelser – især de positive.

Se børnenes intentioner i konflikter og mød dem i situationen.

Ros konkret og anerkend deres handlinger.

Giv alle børn opmærksomhed og vær nærværende i relationerne.

Relationer – Samlede styrker

1. Nærvær, ro og tryghed

Meget nærværende og rolig i samspelet.

Skaber en tryk og god stemning hvor børnene trives.

Rolig og venlig tone og taler med blid stemme.

Trygt og godt sted at være barn – både for gruppen og det enkelte barn.

2. Ser og forstår børnenes behov

Meget opmærksom på børnenes signaler – både verbale og nonverbale.

Sensitiv over for børnenes behov og reagerer omsorgsfuldt.

Ser barnets intentioner og handler anerkendende.

Lydhør og fleksibel i sin tilgang.

3. God dialog og sproglig støtte

God til at være i dialog om det børnene er optaget af.

Bruger beskrivende kommentarer og sætter ord på handlinger.

Udvider dialogen og giver mulighed for ny læring.

God øjenkontakt og kommunikation i børnehøjde.

4. Stærke relationer til både det enkelte barn og gruppen

God og varm relation til alle børn.

Ser både individet og fællesskabet.

Inddrager alle børn i fællesskabet og skaber samhørighed.

Interesse for børnenes indbyrdes relationer.

5. Omsorgsfuld, imødekommende og engageret voksen

Omsorgsfuld og empatisk i sin tilgang.

Venlig, smilende og imødekommende over for børn og forældre.

Tydeligt engagement og lyst til arbejdet.

Tilgængelig og begejstret i samspelet.

Tilsynsførendes bemærkning

Ovenstående blev drøftet på kvalitetssamtalen.

3.2 Den pædagogiske læreplan

Hvordan sikres det at dagplejerne arbejder med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan jf. dagtilbudsloven?

Lederens bemærkning

Der arbejdes med et helhedsorienteret fokus på **det enkelte barns trivsel og udvikling**, som understøttes af dagplejekonsulentens faglige sparring og systematiske gennemgang af alle børn ved tilsyn. Sparringen tager udgangspunkt i, hvor barnet befinder sig lige nu, og hvilke næste skridt der er relevante i dets udvikling. På den baggrund tilrettelægger dagplejeren sin hverdag, så hun møder hvert barn præcis dér, hvor det er.

I dagplejen har vi de seneste to år afholdt **læringsdage for alle dagplejere**. I 2024 var fokus på *børnesyn og børneperspektiver*, og i 2025 er temaet *leg og relationer* – begge hentet fra den styrkede pædagogiske læreplan.

Formålet er at styrke bevidstheden om vores pædagogiske tilgang til børnene, så opmærksomheden ikke kun rettes mod aktiviteterne, men i højere grad mod relationerne og den pædagogiske intention bag.

Dagplejerne arbejder løbende med forskellige temaer gennem året, følger de kulturelle højtider og benytter de tilbud, der findes i nærområdet.

Fremadrettet skal der fortsat være fokus på at **forbinde den styrkede pædagogiske læreplan med den konkrete praksis** hos den enkelte dagplejer, så arbejdet med børnene bliver endnu mere målrettet og sammenhængende.

Tilsynsførendes bemærkning

Tilsynet tager afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. KIDS materialet er en måde at indsamle data på nogle af de områder den styrkede pædagogiske læreplan indeholder.

4 RESULTATKVALITET

4.1 H&H Samspil

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagpleje. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	58	4

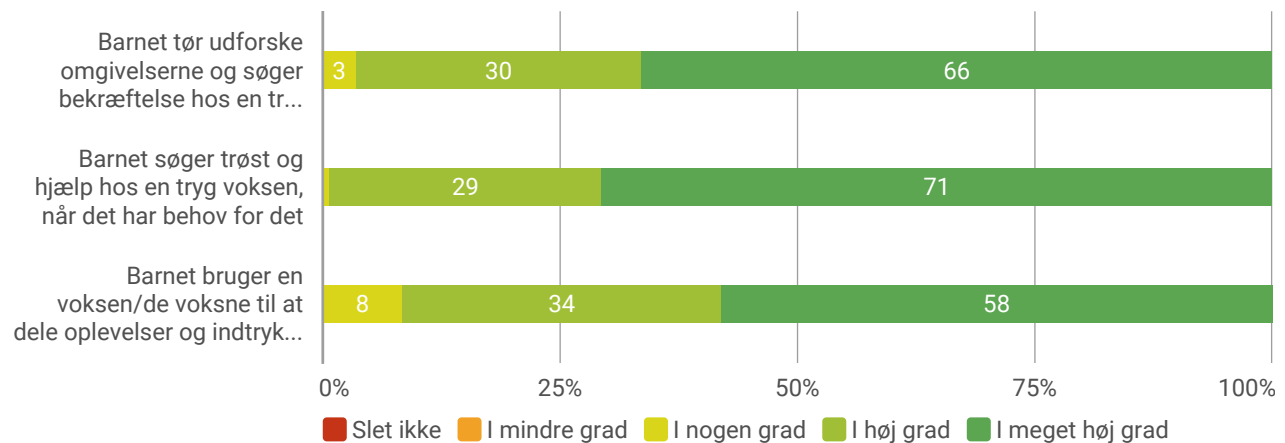
Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.1.1 Resultater

Nedenfor ses resultater fra fagpersonalets besvarelser på området Samspil og relationer fra Samspilsvurderingen.

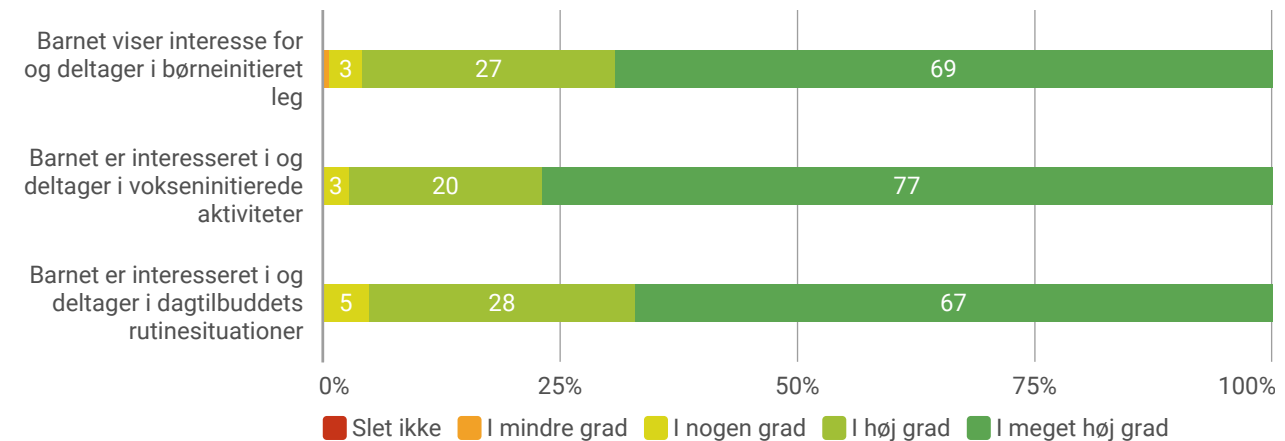
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Forældretilfredshedsundersøgelsen (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagpleje, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagplejen bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagpleje anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

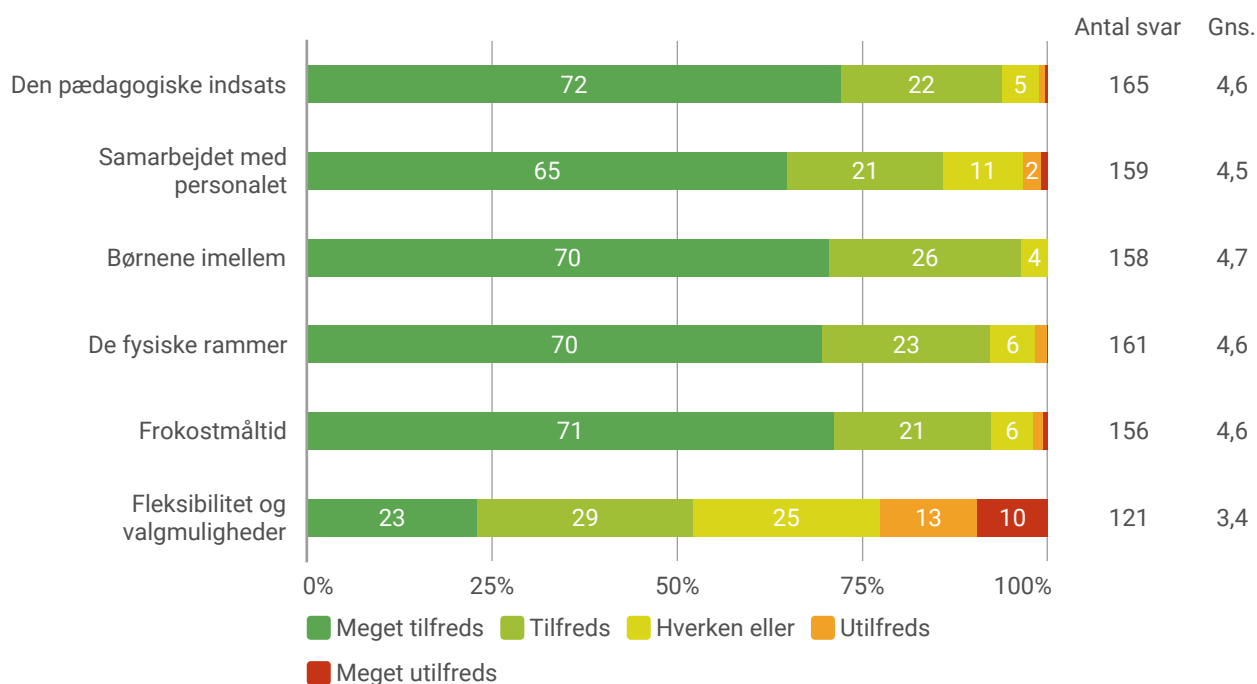
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	295	163

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2026. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2026. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Forsat stor tilfredshed med dagplejen, men større utilfredshed med gæsteplejen og antal af placeringer ved forskellige dagplejer.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet på kvalitetssamtalen

4.3 Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det

pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	56	62%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	46	61%
- Observatører	9	64%

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

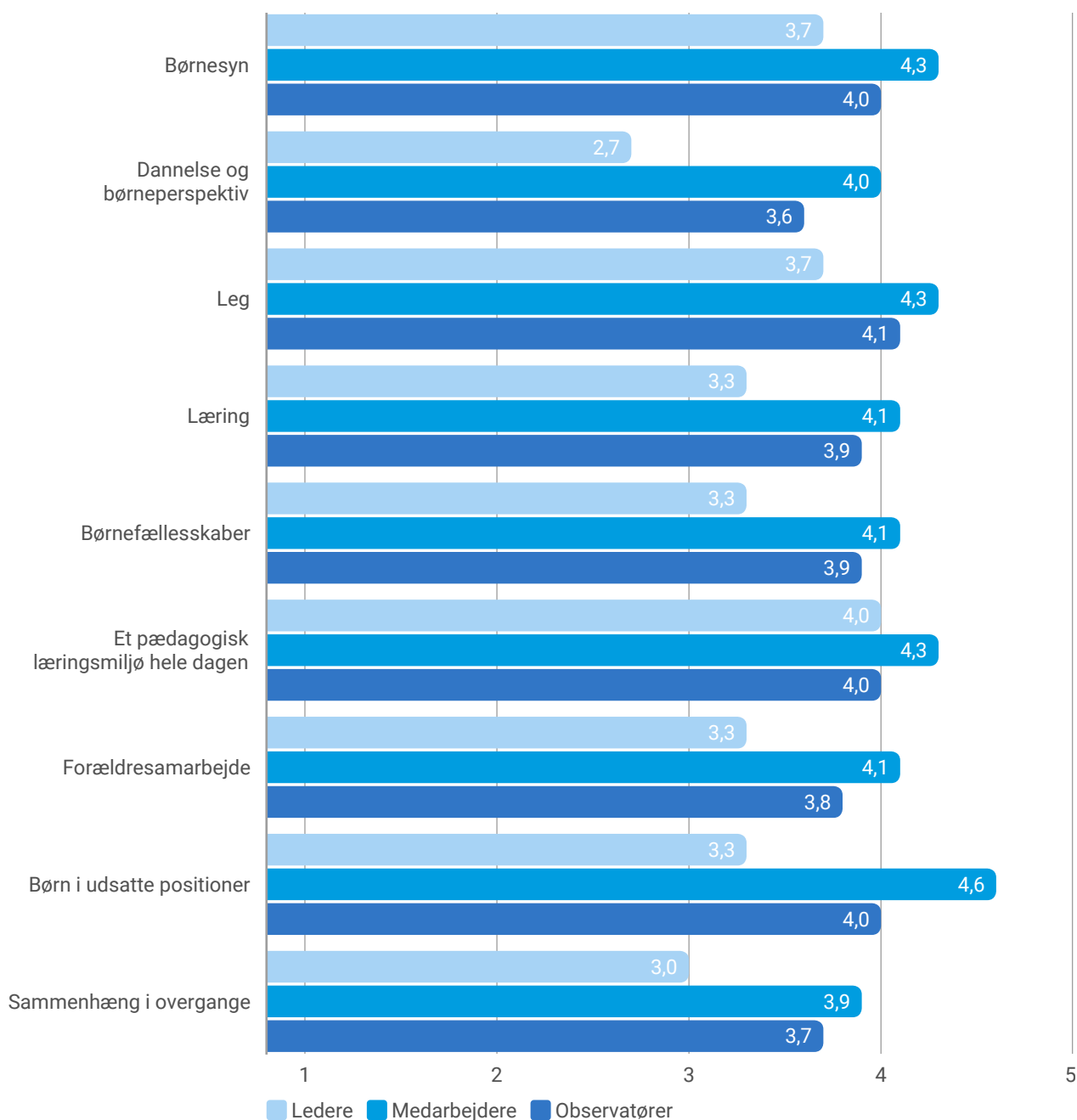
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,3	4,4
Det pædagogiske grundlag	3,4	4,2	3,9
Fokusområder	2,6	3,9	3,7
De seks læreplanstemaer	3,4	4,3	4,1
Faglig ledelse	3,2	3,7	3,8

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

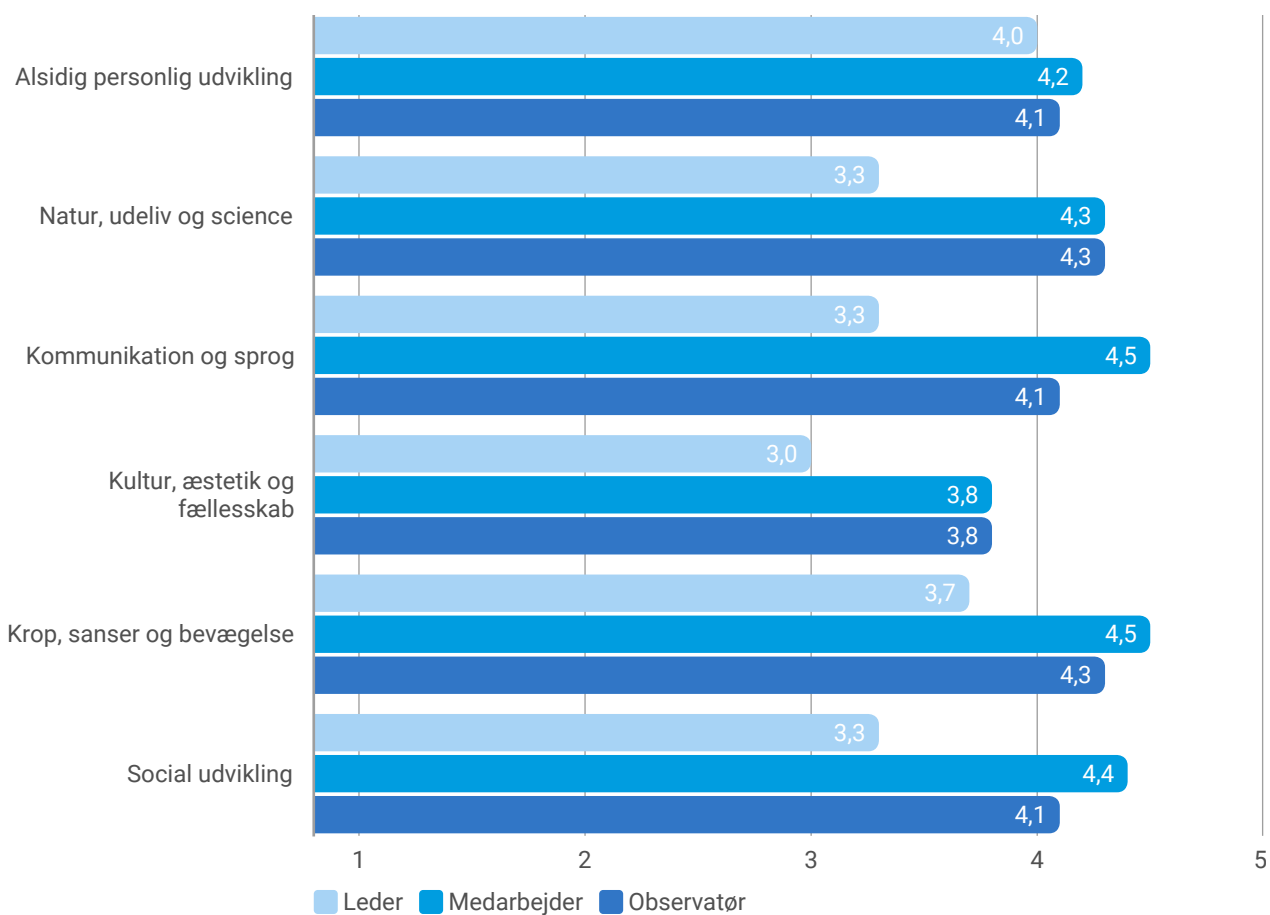
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

Ovenstående drøftet på kvalitetssamtalen

5 Udviklingsplan

Efter kvalitetssamtalen udarbejder leder af dagplejen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og leder af dagplejen. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagplejen vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for et pædagogisk udviklingsarbejde i dagplejen frem mod næste tilsyn.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.

Leder af dagplejen har i samarbejde med chef for dagtilbud- og børnesundhedschef valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i dagplejen har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Dagplejerens fokus på børnefællesskaber, ved en understøttelse af børnenes samspil med hinanden. herunder leg som redskab for børnenes sociale udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø om eftermiddagen.

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.